
PROYECTOS DE DEBATE

ÍNDICE

- 1. JUSTIFICACIÓN**
- 2. OBJETIVOS**
- 3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**
- 4. LIGA DE DEBATE INTERNO**

1. JUSTIFICACIÓN

La oratoria es una habilidad fundamental para los alumnos en edades comprendidas entre los 3 y los 18 años. Desarrollar competencias en oratoria proporciona una serie de beneficios que van más allá de la simple capacidad de hablar en público. En primer lugar, fomenta la confianza en sí mismos, permitiendo que expresen sus ideas de manera clara y persuasiva.

Además, la oratoria promueve el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación, destrezas esenciales en la formación de ciudadanos informados y participativos en la sociedad. A través de la práctica de la oratoria, los alumnos aprenden a investigar, organizar y presentar información de manera efectiva, lo que potencia su capacidad para tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera autónoma.

Asimismo, la oratoria fomenta la empatía y la comprensión hacia los demás. Al aprender a comunicarse de manera efectiva, los estudiantes se vuelven más sensibles a las necesidades y perspectivas de quienes les rodean, fortaleciendo así las relaciones interpersonales y la habilidad para trabajar en equipo.

Desde el punto de vista académico, los beneficios de la oratoria son notables. Los alumnos que dominan esta habilidad tienden a destacar en presentaciones, debates y exposiciones, lo que se traduce en un mejor desempeño en sus estudios y, a largo plazo, en su éxito académico y profesional.

PROPUESTA

Realizar una exposición oral por trimestre en diferentes asignaturas con temáticas diferentes al contenido curricular preferiblemente. La duración de las comunicaciones oscilará entre uno y dos minutos dependiendo del curso del que se trate. A partir de 3º de primaria se sugerirá una presentación digital.

Las comunicaciones espontáneas se seguirán trabajando con la finalidad de fortalecer las destrezas que se consideran necesarias para realizar las exposiciones preparadas.

PARTICIPANTES

Alumnos y alumnas desde 1º de Infantil hasta 2º de Bachillerato.

2. OBJETIVOS

- Desarrollar la confianza en uno mismo al hablar en público.
- Mejorar la capacidad de expresión verbal y no verbal.
- Fomentar la capacidad de comunicación efectiva en diferentes contextos.
- Potenciar la habilidad para organizar y estructurar ideas de manera clara.
- Desarrollar la capacidad de argumentación y persuasión.
- Estimular el pensamiento crítico y analítico.
- Mejorar la capacidad de escucha activa y comprensión.
- Fomentar la habilidad para adaptar el discurso a distintas audiencias.
- Promover la investigación y la recopilación de información relevante.
- Estimular la creatividad en la presentación de ideas.
- Potenciar la empatía y la sensibilidad hacia las necesidades de la audiencia.
- Desarrollar habilidades de improvisación y manejo de situaciones inesperadas.
- Fomentar la gestión adecuada del tiempo durante la presentación.
- Promover la habilidad para adaptar el tono y el estilo según el propósito de la comunicación.
- Desarrollar la capacidad de liderazgo y de influencia a través de la comunicación.
- Mejorar la habilidad para transmitir mensajes de manera memorable y efectiva.
- Estimular la conciencia sobre el lenguaje no verbal y su importancia en la comunicación.
- Potenciar la capacidad para inspirar, motivar y conmover a la audiencia.

COMPETENCIAS PARA LOS ALUMNOS

- Comunicación efectiva: Habilidad para expresar ideas de manera clara y persuasiva.
- Escucha activa: Capacidad para comprender y responder adecuadamente a las ideas y preguntas de otros.
- Pensamiento crítico: Capacidad para analizar y evaluar información de manera objetiva y fundamentada.
- Persuasión: Capacidad para influir en las opiniones y decisiones de los demás de manera ética.
- Empatía: Capacidad para comprender y responder adecuadamente a las emociones y perspectivas de los demás.
- Habilidades de presentación: Capacidad para organizar y transmitir información de manera clara y atractiva.
- Argumentación: Capacidad para presentar y respaldar ideas de manera convincente.
- Adaptabilidad: Capacidad para ajustar el discurso y la comunicación según el público y el contexto.
- Gestión del tiempo: Habilidad para utilizar el tiempo de manera efectiva durante una presentación.
- Confianza: Creencia en la propia capacidad para comunicarse de manera efectiva.
- Creatividad: Capacidad para presentar ideas de manera original y atractiva.
- Habilidades de investigación: Capacidad para recopilar y utilizar información relevante de manera efectiva.
- Capacidad de liderazgo: Habilidad para influir y guiar a otros a través de la comunicación.

-
- Capacidad para influir: Habilidad para motivar a los demás a través de un discurso propio.
 - Habilidades interpersonales: Capacidad para establecer y mantener relaciones positivas a través de la comunicación.
 - Manejo del estrés: Habilidad para mantener la calma y la compostura durante situaciones de presentación en público.
 - Desarrollo de la voz y el lenguaje corporal: Conciencia y control sobre la forma en que se utiliza la voz y el lenguaje no verbal para comunicar.
 - Responsabilidad en la comunicación: Conciencia sobre el impacto de las palabras y el respeto hacia los demás.
 - Autoevaluación: Habilidad para reflexionar sobre la propia comunicación y buscar maneras de mejorar.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Ideas de exposiciones orales para alumnos y alumnas de Infantil y Primaria

- Mira lo que tengo: Los alumnos llevan un objeto especial de casa y lo presentan a sus compañeros, explicando por qué es importante para ellos.
- Cuentacuentos: Los alumnos eligen un cuento corto y cuentan la historia a sus compañeros.
- Mi juguete favorito: Los niños muestran cuál es su juguete favorito y explican por qué creen que es el mejor.
- Un tema que me interesa: Eligen un tema que les apasione y hablan sobre él.
- Hoy soy...: Los alumnos asumen el rol de un personaje histórico o de ficción y cuentan en primera persona quiénes son.
- Soy un personaje de cuento: En lugar de contar un cuento, los niños se convierten en un personaje y narran su cuento desde su perspectiva.

-
- Presentación sobre un país o cultura: Los alumnos eligen un país o una cultura diferente y hablan sobre sus costumbres, comida, música, etc. También pueden ser los profesores quienes se encarguen de repartir distintos países y culturas entre sus alumnos con el fin de que se no se repitan.

Ideas de exposiciones orales para alumnos y alumnas de Secundaria

- Mi tema: Los alumnos eligen un tema que les gusta o que consideran importante.
- Hoy soy...: Los alumnos asumen el rol de un personaje histórico o de ficción y cuentan en primera persona quiénes son.
- Algo personal: Se les pide que preparen un tema personal (“Mi fotografía”, “Mi canción”, “Mi libro”, “Mi película”, “Mi viaje”...) y lo expongan a sus compañeros.
- Presentaciones sobre figuras históricas o literarias: Investigan y presentan a un personaje histórico, escritor famoso o personajes de libros relevantes.
- Narración de cuentos originales: Pedir a los alumnos que escriban y narren sus propias historias, fomentando la creatividad y la habilidad narrativa.
- Resolución de problemas éticos: Presentar dilemas éticos y pedir a los alumnos que argumenten y justifiquen su postura frente a la clase.

Ideas de exposiciones orales para alumnos y alumnas de Bachillerato

- Presentaciones de proyectos de investigación: Se pide a los estudiantes presentar sus investigaciones en un formato similar a una conferencia académica.
- Temas de innovación y tecnología: Los alumnos investigan y presentan temas sobre avances tecnológicos y su impacto en la sociedad.
- Temas filosóficos: Se fomenta el pensamiento crítico sobre cuestiones filosóficas que requieran razonamiento lógico y argumentación reflexiva.
- Presentaciones sobre temas de interés general: Los alumnos exploran y presentan temas sobre problemas globales como el cambio climático o las desigualdades sociales, entre otros.

- Charlas de emprendimiento y desarrollo de proyectos: Los alumnos idean proyectos o emprendimientos y los presentan como si estuvieran buscando financiamiento.



4. LIGA DE DEBATE INTERNO

JUSTIFICACIÓN

La práctica del debate en los colegios permite a los estudiantes desarrollar habilidades que van a necesitar en su futuro académico y profesional. Debatir es un proceso de “aprendizaje activo” que implica a los alumnos y alumnas en una actividad de argumentación y oratoria en la que pueden reflexionar críticamente sobre los temas que se proponen.

PROPUESTA

Realizar un torneo de debate interno por etapas.

FECHAS

En la tercera evaluación se sustituirá la comunicación oral por el debate en la asignatura de Lengua Española. Al finalizar el último trimestre se realizará una liga interna de debate, en la que competirán los alumnos de 1º y 2º de ESO por un lado y los de 3º y 4º de ESO por otro.

PARTICIPANTES

Alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de Secundaria y 1º de Bachillerato (en la asignatura de Lengua).

Alumnos de 1º de Bachillerato. Comenzarán debate académico dentro de la asignatura de Filosofía en la segunda y tercera evaluación.

OBJETIVOS

- Desarrollar la capacidad reflexiva a partir de la argumentación.
- Trabajar el diálogo y la escucha activa.
- Mejorar el uso de la lengua castellana de forma oral y escrita.
- Diferenciar los medios y herramientas fiables de los que no lo son en el proceso de obtención de la información.
- Fomentar el pensamiento crítico.

-
- Avanzar en el rigor de las producciones intelectuales respetando los derechos de los autores de las fuentes de información utilizadas. Para ello se utilizarán sistemas de referencia completos.
 - Desarrollar una conciencia cívica y social.
 - Comprender la importancia de respetar a los oponentes, con independencia de las diferentes posturas mantenidas.

COMPETENCIAS PARA LOS ALUMNOS

- Aprender a pensar por sí mismos y a tener un juicio crítico.
- Fomentar la autonomía, la iniciativa y la creatividad.
- Aprender a trabajar en equipo:
 - ✓ Colaborar para poder avanzar y crecer
 - ✓ Aprender a consensuar con el resto del grupo
 - ✓ Aprender a afrontar desafíos para los que se necesitan distintas destrezas
 - ✓ Fomentar la responsabilidad individual demostrando que el trabajo personal repercute sobre los demás miembros del grupo.

JUSTIFICACIÓN DEBATE

Apostamos por la práctica del debate académico en los cursos de Secundaria y Bachillerato. Lo hacemos porque es una actividad que, por un lado, permite a nuestros alumnos conocer, analizar y reflexionar acerca del mundo que les rodea y, por otro, les ayuda a saber hablar en público, transmitir ideas, escuchar a los demás, compartir posturas y rebatirlas de forma respetuosa. Por estos motivos lo consideramos muy beneficioso para su futuro académico, profesional y personal.

La práctica del debate funciona muy bien si en los cursos de infantil y primaria ya se ha trabajado con los alumnos la oratoria, por eso la introducimos desde su escolarización como iniciación a la comunicación oral y argumentativa de sus ideas.

A partir de 1º de secundaria compaginamos la oratoria y el debate. Dentro de la asignatura de Lengua española, dedicamos la 1ª evaluación a la práctica de la oratoria mediante exposiciones orales. La 2ª evaluación nos sirve de transición: trabajamos el texto argumentativo con la finalidad de que lo expongan en sus comunicaciones. Cada alumno defiende o bien la postura a favor o bien la postura en contra del tema que le haya tocado. Así llegamos a la 3ª evaluación con los alumnos preparados para comenzar a debatir.

Dividimos a los alumnos y alumnas en equipos de tres o cuatro personas y cada uno de ellos desempeña un rol diferente dependiendo de la función que tenga dentro de su equipo: exposición inicial, refutación y conclusión. Sin embargo, es fundamental que todos los alumnos participen en la fase de investigación: búsqueda y organización de la información para elaborar los argumentos en equipo, los razonamientos y las evidencias que se van a plantear. El objetivo es trabajar juntos, aprender a escuchar y respetar las opiniones ajenas, y tener la capacidad de contraargumentar con las opiniones propias.

De este modo, no solo permite el desarrollo personal y social y promueve la capacidad de aprender a aprender, sino que también es clave para fomentar el pensamiento crítico. Los chicos y chicas aprenden a improvisar, a moverse por el espacio, son más conscientes de su comunicación no verbal y comienzan a recibir y hacer críticas constructivas entre sus compañeros, mejorando así su comunicación asertiva.

Al tratarse de una actividad que implica mucho trabajo en equipo, las ventajas van más allá del desarrollo académico, pues con esta actividad los chicos estrechan lazos entre sí.

El debate que llevamos a cabo en nuestro colegio es el académico y se establece entre dos equipos: uno defiende la postura a favor y otro la postura en contra de un determinado tema. Comienza cada equipo con su línea argumental o exposición inicial (recoge la tesis, argumentos y evidencias que los confirman), continúan con una refutación dialéctica (en la que argumentan contra la postura contraria y defienden la propia) y terminan con una conclusión que cierra el debate. Cada orador habla entre dos y tres minutos y el equipo a favor abre y cierra el debate.

Los oradores serán evaluados según los siguientes criterios:

a) Fondo: calidad y claridad de la argumentación, así como variedad y contundencia de las evidencias aportadas.

b) Forma interna: forma del discurso, su inicio, su desarrollo, su conclusión, las transiciones, el uso del lenguaje, la estructura general de la argumentación con propósitos persuasivos y la capacidad discursiva.

c) Debate: capacidad para rebatir los argumentos del otro equipo y defender los propios, para preguntar o responder. También ha de valorarse el ingenio, el juego limpio, el uso correcto de los turnos de palabra y el equilibrio entre los miembros del equipo demostrados durante el debate, así como la evaluación en conjunto de dicho debate.

d) Forma externa: modo y manera en que se expresa el orador, uso de la voz, de los gestos, del espacio o de la mirada.

Una vez finalizada la 3ª evaluación, comenzaremos una liga interna de debate. Constituiremos un mínimo de ocho equipos (al menos uno por curso) con los oradores que hayan demostrado estar más cualificados para enfrentarse a la competición final. Este torneo se disputará en junio y estableceremos un solo tema que cada grupo tendrá

que preparar en la postura a favor y la postura en contra. Será al comienzo del debate cuando se sorteen las posturas y sepan cuál de las dos tienen que defender.

Los debates serán eliminatorios y los equipos ganadores se enfrentarán entre ellos hasta que solo queden dos, momento en el que se disputará la final.

