

ETAPA DE INFANTIL (2º ciclo)

Índice

1. MARCO LEGISLATIVO

2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

3. OBJETIVOS GENERALES

4. METODOLOGÍA

5. MATEMÁTICAS ABN:

- ¿Qué significa ABN?
- ¿Por qué usar este método y no el tradicional?
- Objetivos de esta metodología
- Bloques de contenido
- Evaluación

6. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- Introducción
- Fundamentos teóricos
- ¿Por qué es beneficioso un programa sistemático que estimule el desarrollo neuromotor?
- Actividad de movilidad
- Actividad manual
- Actividad vestibular
- Temporalización y espacios
- Evaluación

7. LECTOESCRITURA

-

1. MARCO LEGISLATIVO

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- REAL DECRETO 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil.
- ORDEN 460/2023, de 17 de febrero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Infantil en la Comunidad de Madrid



2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- La intervención educativa estará orientada a asentar las bases que contribuyan al máximo desarrollo de cada alumno.
- Esa intervención se apoyará en experiencias de aprendizaje significativas, funcionales y globales que ofrezcan múltiples posibilidades de percibir, actuar y descubrir, basadas en la experimentación y el juego; se llevará a cabo desde el establecimiento de un apego seguro, en un ambiente de afecto y confianza que garantice el paso desde el entorno familiar al escolar y que potencie su autoestima y su relación con el medio.
- En este sentido, se favorecerá el desarrollo de la autonomía personal y la adquisición de una imagen positiva de sí mismos, equilibrada y libre de estereotipos discriminatorios.
- Se atenderá gradualmente al desarrollo afectivo, a las emociones, al movimiento y los hábitos de control corporal, a la comunicación y al lenguaje.
- También se fomentarán pautas de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven.
- A su vez, se fomentará el desarrollo de todos los lenguajes y modos de percepción específicos de estas edades para favorecer el avance de sus potencialidades, y entre ellos se contemplará el plástico, el corporal, el musical, el audiovisual y el dramático, así como experiencias relacionadas con la comunicación, que en su conjunto son básicos para enriquecer las posibilidades de expresión.
- Se favorecerá una primera aproximación a la lectura y a la escritura de la lengua española, al aprendizaje de una lengua extranjera, así como experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, sin que su adquisición resulte exigible para afrontar la Educación Primaria

3. OBJETIVOS GENERALES

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños las capacidades que les permitan:

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción, y aprender a respetar las diferencias. Adquirir una imagen ajustada de sí mismos.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Iniciarse en el conocimiento de las ciencias.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar capacidades relacionadas con emociones y afectos.
- Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir pautas de convivencia y de relación, así como aprender a ponerse en el lugar del otro y la resolución de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Aproximarse e iniciar el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- Promover y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

4. METODOLOGÍA

Con la práctica educativa en esta etapa pretendemos desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niña y de cada niño.

Dicha práctica se basará en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas y en la experimentación y el juego, y se llevará a cabo en un ambiente de afecto y confianza para potenciar su autoestima e integración social y el establecimiento de un apego seguro, velando por garantizar desde el primer contacto una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, así como la continuidad entre ciclos y entre etapas.

Se proponen diferentes situaciones de aprendizaje integradas en cada unidad didáctica, trabajando así, de forma global, todos los elementos que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial, proponiendo situaciones y problemas que el alumnado tendrá que resolver de forma creativa y eficaz implementando, de manera integrada, toda una serie de recursos y saberes.

- Estrategias metodológicas
 - Formulación de preguntas a los niños y niñas para detectar sus conocimientos previos sobre los contenidos que se van a desarrollar.
 - Fomento del trabajo cooperativo a través de las actividades plásticas.
 - Desarrollo de los procesos de pensamiento mediante actividades encaminadas a la organización, comprensión, análisis e interpretación de la información.
 - Motivación a través de centros de interés y temas monográficos (pseudo proyectos) que despierten la curiosidad y el deseo de aprender del alumnado.

- Evaluación basada en la toma de conciencia personal.
- Oportunidad de repaso, refuerzo y ampliación.
- Realización de diferentes juegos.
- Utilización de los diferentes materiales y recursos disponibles en el aula.
- Repaso y refuerzo de los contenidos a través del lenguaje musical, artístico y plástico.
- Establecimiento de pautas homogéneas de actuación con la familia mediante diferentes recursos: tutorías, cuadríptico “Aprendo con mi familia”, comunicaciones a través del Libro para la familia “Juntos, mejor” ...
- Establecimiento de debates en los que los niños y niñas se puedan expresar libremente.
- Recreación de situaciones cotidianas y reales relacionadas con las rutinas.
- Observación, manipulación, experimentación... con objetos y materiales.
- Desarrollo de actitudes de escucha y colaboración en las tareas de trabajo en equipo.
- Utilización del DVD de juegos digitales interactivos “Aprendemos y jugamos” y acceso al Libro digital y al Parque digital infantil para aprender, repasar o reforzar algunos contenidos trabajados.
- Creación de situaciones en el aula que potencian el desarrollo del lenguaje oral (preguntas de la profesora, asambleas, actividades en grupo, relato de vivencias...).
- Fomento de la lectura y de la escritura.
- Inclusión de temas transversales en todas las áreas del currículo.

- Propiciamiento de situaciones que promueven la actividad infantil y en las que los niños y niñas se sienten protagonistas de sus aprendizajes.

5. MATEMÁTICAS ABN

¿QUÉ SIGNIFICA ABN?

A	Algoritmos Abiertos, porque no hay una única forma de realizarlos. Cada alumno puede trabajar de una forma diferente, en función de su desarrollo, estrategias de cálculo...
B N	Basados en números, siempre trabaja con número que combinan números completos con todo su significado.

Con estos algoritmos se tienen conciencia y conocimiento en todo momento de lo que se está haciendo.

¿POR QUÉ USAR ESTE MÉTODO Y NO EL TRADICIONAL?

- Porque hay menos fracaso en la competencia matemática.
- Porque la metodología ABN se adapta totalmente al alumno o la alumna, hace que resuelva las operaciones atendiendo a su capacidad de cálculo, a su ritmo de aprendizaje, mientras que el tradicional es inflexible en este sentido, ya que implica que todo el alumnado aprenda a la vez, sin pasos intermedios.
- Porque la metodología ABN despierta un gran entusiasmo e interés en el alumnado, convirtiendo el área de Matemáticas en

preferida para la gran mayoría, en contraposición a ser el área más detestada en el método tradicional.

- Porque el alumnado entiende todos los procesos matemáticos que encierran las operaciones básicas y los generaliza a otros conocimientos del área fácilmente.
- Porque el profesorado que ya ha estado en contacto con la metodología ABN y la ha aplicado con sus alumnos y alumnas evidencia los grandes logros que alcanzan, incluyendo al alumnado con dificultades de aprendizaje.
- Porque los resultados de las diversas investigaciones que se están llevando a cabo desde distintos ámbitos de la enseñanza (catedráticos, doctorandos, licenciados y maestros) evidencian el mayor nivel de competencia Matemática que obtiene el alumnado aprende mediante la metodología ABN que aquel que lo hace por la metodología tradicional.

OBJETIVOS DE ESTA METODOLOGÍA

El objetivo fundamental es la mejora del rendimiento en las competencias Matemática y en Ciencia y Tecnología, así como en la competencia para Aprender a aprender. Este objetivo se va a concretar en los siguientes:

- Aprender las distintas operaciones básicas a través de los algoritmos ABN.

- Mejorar la capacidad de cálculo mental de los alumnos y alumnas, que les permita resolver problemas de la vida cotidiana.
- Facilitar estrategias de cálculo a partir de patrones que ayuden a comprender el comportamiento de los números.
- Mejorar los resultados en resolución de problemas.
- Motivar y estimular al alumnado para el aprendizaje de las Matemáticas, haciéndolo protagonista del mismo y disfrutando de las actividades.

BLOQUES DE CONTENIDOS EN INFANTIL:

Contar: conteo, identificación grafía-cantidad, secuenciación numérica, subitización...

Sentido del número: repartos, reequilibrios de repartos, bisección de números, ordenación y comparación de conjuntos...

Transformaciones de los números: composiciones y descomposiciones; sumas y restas, aproximación a la multiplicación y a la división como reparto.

Geometría: exploración del espacio, tipos de líneas, trayectorias, itinerarios, figuras geométricas planas y su identificación en el mundo real.

Lógica: reconocimiento de atributos y series.

EVALUACIÓN:

Se evaluarán los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas del área de Descubrimiento y exploración del entorno.

6. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INTRODUCCIÓN

Las nuevas metodologías tienen un denominador común en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje considerando al alumno como el verdadero protagonista.

El avance de la Neuroeducación nos está permitiendo responder a preguntas importantes en torno a cómo aprenden nuestros alumnos.

Nuestro centro apuesta por el beneficioso efecto neurológico que causan algunos Programas de Estimulación Temprana, como es el caso del Programa de Desarrollo Básico en el Sistema Nervioso Central de los niños en sus primeras edades (0 a 6 años).

Este programa lo llevamos a cabo desde 1º de Educación Infantil hasta 2º de Educación Primaria.

Finalidades:

- Provoca el aumento de la actividad del sistema nervioso por medio de estímulos.
- Favorece y fortalece las conexiones sinápticas.
- Favorece la autoestima, iniciativa y aprendizaje.
- Desarrolla habilidades, capacidades y destrezas. Estimula la curiosidad en la edad que más se desea aprender

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

A partir de algunas de las conclusiones obtenidas por el equipo de investigación del *Instituto para la Consecución del Potencial Humano de Filadelfia*, como que el proceso de crecimiento y desarrollo del cerebro puede detenerse o acelerarse, podemos afirmar que la inteligencia de un niño

depende en gran medida del número de *estímulos visuales, auditivos, táctiles* que le ofrezcamos. Sólo dependerá de la *frecuencia, intensidad y duración* y de que se reconozca en todo momento el modo ordenado en que crece el cerebro.

En Doman 1997, podemos encontrar respuestas más profundas y argumentadas en torno a cuál es la función neurológica del cerebro, así como un ejemplo muy cuidadoso de cómo llevar a la práctica un programa de excelencia motriz. Éste fue diseñado para influir profundamente en los procesos de crecimiento del cerebro, y la organización neurológica de los niños y sus grandes resultados han provocado que hoy en día se esté extendiendo a las prácticas diarias de aula.

Del mismo modo, si revisamos algunos referentes influyentes en torno a esta temática como Doman, Douglas y Hagy Bruce 1997, Estalayo y Vega 2010 o Candel 1999, podemos afirmar que el cerebro humano tiene más de 10.000 millones de neuronas en funcionamiento, que usamos un porcentaje muy bajo de nuestra inteligencia, que nuestro cerebro crece con su uso, y que si mejoramos

una función se mejora otras en igual medida o lo que muchos de ellos denominan “un proceso en cascada “.

A partir de esto y haber podido comprobar como una correcta organización cerebral en las primeras edades, puede influir de manera muy positiva en los procesos de aprendizaje base, que se dan en los primeros años de la escolaridad, y por ende que esa buena organización cerebral, motivada por los programas de estimulación, ayuda prevenir futuras dificultades de aprendizaje, parece interesante y oportuno que la metodología de intervención se base en aprovechar al máximo las posibilidades del individuo, siendo fundamental el momento temprano en que se comienza, ya que más adelante no se conseguirán muchas de estas metas.

Hemos de ser conscientes que la naturaleza nos ha dotado de una estructura hemisférica doble para casi todo, pero eso hay que organizarlo. Para cualquiera de las acciones, funcionan dos hemisferios cerebrales y en muchas ocasiones de manera conjunta. Del mismo modo para otras acciones complejas como la lectura, necesitamos que los dos hemisferios trabajen juntos. Y es aquí donde la estimulación temprana y el Programa de Desarrollo Básico entra en juego.

Este programa nos propone circuitos de movimientos en patrón homolateral, patrón cruzado, técnicas de relajación de extremidades, ejercicios de arrastre, gateo, braquiación y de marcha. *El objetivo del PDB es conseguir una correcta organización neurológica, pues un problema funcional deriva en un problema educativo. "El 95% de niños que no gatean tienen problemas de lectoescritura" M.T. Aldret.*

Podría decirse, que en cada una de las *siete etapas* de desarrollo del cerebro y en cada una de las *seis funciones* humanas que lo componen, (Visión, Audición, Táctil, Manual, Lenguaje y Movilidad) se da una estrecha relación de dependencia e interconexión que no permite elevar una de ellas sin mejorar las otras.

De esta manera, y a modo de ejemplo, podemos afirmar que la convergencia visual necesaria para la lectura, la escritura y otras funciones visuales se adquiere con un buen PDB. Nos permite ayudar al Sistema Nervioso a madurar correctamente, a formar y consolidar circuitos neuronales.

¿POR QUÉ ES BENEFICIOSO UN PROGRAMA SISTEMÁTICO QUE ESTIMULE EL DESARROLLO NEUROMOTOR?

Está demostrado que el desarrollo de las actividades motoras es paralelo al sistema nervioso.

El desarrollo motor sigue las leyes de la dirección del desarrollo: Secuencia céfalo-caudal (de la cabeza a los pies) y próximo-distal (del eje principal a las zonas distales) = Desarrollo motor grueso y desarrollo motor fino.

Normalmente cualquier programa de desarrollo neuromotor incluye actividades de movilidad, manual y vestibular.

ACTIVIDAD DE MOVILIDAD:

- **Arrastre:** El arrastre implica el avance en patrón cruzado. El niño se mueve utilizando su brazo derecho y su pierna izquierda para empujarse hacia delante; simultáneamente mueve el brazo izquierdo y la pierna derecha hacia delante para soportar su peso sobre ellos como preparación para el siguiente movimiento.

Avanzar en patrón cruzado implica, y a la vez ejercita, la coordinación entre los dos hemisferios cerebrales. El hemisferio derecho controla los movimientos y sensaciones de las extremidades izquierdas y el hemisferio izquierdo controla los movimientos y sensaciones del lado derecho de nuestro cuerpo. Cuando los dos hemisferios trabajan de manera coordinada quiere decir que su mano izquierda (hemisferio derecho) sabe lo que hace su mano derecha (hemisferio izquierdo)

- **Gateo:** Cuando el niño gatea coordina sus movimientos de tal manera que el brazo derecho va sincronizado con el pie izquierdo y el brazo izquierdo con el pie derecho (patrón cruzado), esto es posible gracias a que la información es pasada de manera rápida de un hemisferio al otro, como se sabe, el hemisferio derecho controla los movimientos de las extremidades izquierdas de nuestro cuerpo y el hemisferio izquierdo controla los movimientos del lado opuesto.

Este tipo de conexiones no sólo permitirá adquirir destrezas motoras y movimiento sino también permitirá el desarrollo de diferentes funciones cognitivas.

Por otro lado, cuando gatea, recorre diferentes superficies y texturas, esto permitirá desarrollar la sensibilidad táctil de los dedos y de la palma de la mano, lo que favorecerá el agarre de objetos pequeños, coger correctamente el lápiz e iniciar con éxito el proceso de escritura.

También favorece los procesos de convergencia y acomodación visual, esto permite focalizar correctamente un objeto y saber a qué distancia está y dónde se encuentra ubicado (nociones cerca-lejos), es decir que gracias al gateo hemos aprendido a resolver problemas tales como superar obstáculos, librarnos o pasar sobre ellos, realizar juegos de encaje, rompecabezas y cualquier problema que requiera la orientación espacial

- **Paso rodillas:** Paso soldado Patrón Cruzado: organización jerárquica de ambos hemisferios → Cuerpo Calloso.

Paso tambor: Pierna derecha – Brazo izquierdo

Pierna izquierda – Brazo derecho

ACTIVIDAD MANUAL

Escalera de braquiación

Braquiación es el movimiento que consiste en sujetarse con las manos a una escalera horizontal o a anillas, y desde la posición de suspendido avanzar de un peldaño a otro con una mano y otra alternativamente.

Para desarrollar esta competencia se utiliza la escala de braquiación; escalera alta horizontal por la que los niños avanzan

alternando las manos por cada uno de los peldaños, de forma seguida hasta el final.

Con ello conseguimos que el alumno se ejercite en la:

- **Suspensión:** Soportar el 100% de su propio peso corporal. Mejora la flexibilidad, estabilidad, desarrolla los músculos de los brazos y la fuerza en los dedos.
- **Coordinación óculo-manual:** Mientras avanza ha de calcular la distancia y el espacio donde tendrá que ir alternando sus manos en los peldaños.
- **Pinza escribana (pulgar oponible).** Tendrá que agarrarse a los barrotes de la forma más adecuada para que la sujeción sea correcta. Fortalece su mano al mismo tiempo que hace el movimiento de pulgar oponible, fundamental para coger bien el lápiz. En resumen, potencia y desarrolla la motricidad fina.
- **Beneficios de la suspensión y escalera de braquiación:**
 - **Mejora de la inteligencia.** → **Extensión** de la caja torácica. Mayor extensión torácica supone más oxígeno para el cerebro.
 - **Mejora de la respiración** y de la oxigenación.
 - **Incremento en la fuerza** de las manos y brazos.
 - **Ayuda** en el buen desarrollo de la espalda.
 - **Decremento de las enfermedades** respiratorias.
 - **Mejor definición** de la lateralidad del cerebro.
 - **Mejor desarrollo** de la habilidad manual.
 - **Mayor facilidad y destreza al escribir**
 - **Mejora** de la **convergencia visual**.
 - Desarrollo óptimo de la **coordinación ojo-mano**.
 -

ACTIVIDAD VESTIBULAR

- **Volteo:** como el movimiento de la “croqueta” tiene una dirección determinada, hay que practicarlo hacia los dos lados, con el fin de reforzar el conocimiento de los dos lados del cuerpo (bilateralidad), direccionalidad, percepción táctil y, a su vez, estimular el oído interno y el laberinto. Este ejercicio contribuye al desarrollo de la binocularidad y la visión periférica.
- **Equilibrio:** caminar hacia delante punta/talón sobre la barra de equilibrio con los brazos extendidos al frente o saltos con los dos pies juntos de un aro a otro, etc. Practicar ejercicios de equilibrio ayudan a mejorar la coordinación de los movimientos, fortalece el sistema neuromuscular y aumenta la estabilidad en el núcleo central del cuerpo y mejora la fuerza de los músculos.

TEMPORALIZACIÓN Y ESPACIOS

- Las actividades se llevarán a cabo todos los días de la semana.
- Para la realización de la actividad manual se utilizarán las tres escaleras de las que dispone el centro: clase de 1º de Educación Infantil, patio Infantil y gimnasio.
- Se utilizará el pasillo y la zona de las gradas para el paso soldado, paso tambor, gateo y volteo.

EVALUACIÓN:

Se evalúa trimestralmente junto con los aprendizajes adquiridos. Se evalúa con:

- Conseguido
- En proceso

7. LECTOESCRITURA

En nuestro compromiso por ofrecer una educación integral y adaptada a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos, trabajamos un método propio de escritura que fomenta el aprendizaje progresivo y significativo.

En primer lugar, en 1º de Infantil, nuestros alumnos comienzan a familiarizarse con el mundo de las letras a través de la escritura de las vocales y algunas consonantes básicas. Este paso inicial sienta las bases para iniciarse en el mundo de la lectoescritura.

En 2º de Infantil, avanzamos hacia la estructura silábica, combinando vocales con consonantes para formar sílabas que son fundamentales en el proceso de lectura. Además, en esta etapa, los niños comienzan a escribir palabras simples que resultan de la combinación de estas sílabas, así como frases cortas que les permiten expresarse de manera más completa y coherente.

Finalmente, 3º de Infantil, nuestros alumnos exploran todas las posibles estructuras silábicas, desde las más simples hasta las más complejas.

Trabajamos con combinaciones de consonantes y vocales en diferentes órdenes, lo que les proporciona una comprensión profunda de la estructura de las palabras y les prepara para enfrentar cualquier desafío que encuentren en su camino hacia la fluidez lectora.

Una de las principales ventajas de nuestro enfoque es que respetamos el ritmo madurativo de cada niño, permitiéndoles avanzar a su propio paso y asegurándonos de que construyan una base sólida en lectoescritura antes de pasar a etapas más avanzadas. Esto garantiza que cuando los niños pasen a Primaria, tengan una confianza y competencia en

lectoescritura que les permitirá abordar con éxito los desafíos académicos que se les presenten.

En resumen, nuestro método de lectoescritura en Educación Infantil se enfoca en el desarrollo gradual y sistemático de las habilidades necesarias para leer y escribir con fluidez y comprensión. Creemos firmemente que este enfoque personalizado y progresivo brinda a nuestros alumnos las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

“La educación es el proceso de ayudar a la mente a aprender cómo pensar.”
Albert Einstein





Colegio
SÁMER
CALASANZ